

И. В. Фоменко

I. V. Fomenko

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

irina240981@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР – ПРИОРИТЕТНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ГБПОУ СО «СУХОЛОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

EDUCATIONAL CLUSTER - PRIORITY DEVELOPMENT PROJECT GBPOU SO «SUKHOLOZHISKY MULTI-TECHNICAL»

Аннотация. В статье рассмотрены формы сотрудничества Сухоложского многопрофильного техникума с работодателями, проанализированы вопросы взаимодействия образовательной организации с потребителями кадровых ресурсов в рамках образовательного кластера. Материал имеет практическую значимость для специалистов, осуществляющих реализацию проектов и программ в ходе партнерских отношений не только среди образовательных организаций, но и предприятий, школ.

Abstract. The article considers the forms of cooperation between the Sukholozhskiy multidisciplinary technical school and employers, analyzes questions of the interaction of an educational organization with consumers of human resources in the framework of an educational cluster. The material has practical significance for professionals implementing projects and programs in the course of partnerships not only among educational organizations, but also enterprises and schools.

Ключевые слова: образовательный кластер, качество образования, подготовка кадров, рынок труда, работодатели.

Keywords: educational cluster, quality of education, training, labor market, employers.

Образовательный кластер – это непрерывное образование от школы до производства. Образовательный кластер является мощным средством повышения эффективности профессионального образования и его развития. Именно работодатели сегодня выступают основными заказчиками необходимых им рабочих кадров, специалистов и основными экспертами подготовленных кадров [1].

Безусловно, все стороны заинтересованы в качестве подготовки выпускников и их последующей востребованности на рынке труда. Разрыв между теорией и практикой базовой точкой роста отношений в рамках образовательного кластера является, «образовательная организация - социальный партнер». Каждая из сторон имеет собственное представление о вопросе подготовки специалиста. Образовательная организация, строя свой образовательный процесс на годами проверенных технологиях, создает специалиста одного формата. Работодатель, выступающий в данном случае социальным партнером, имеет свое представление о профессиональных характеристиках специалиста, необходимого ему [3].

Стоит отметить, что сегодня складывается парадоксальная ситуация: предприятия испытывают острый кадровый голод, а выпускники не могут

найти работу по специальности. Одна из причин - утрата необходимого взаимодействия между образовательными организациями и работодателями. Именно поэтому взаимодействие образовательной организации и работодателя сегодня выходит на новый уровень, становится актуальным не столько в силу требований федерального или регионального законодательства в области образования, сколько в связи с постоянно возникающей потребностью в высокопрофессиональных специалистах современного формата [2].

Для повышения качества образования в части реализации образовательной программы и учебного плана техникума, согласно приказу МОиН РФ «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» от 18 апреля 2013 г. №291», организация производственных практик происходит на предприятиях городов Сухой Лог, Богданович, Первоуральск: ОАО «Сухоложский огнеупорный завод», ОАО «Сухоложскцемент», ООО «Староцементный завод», Богдановичское ОАО «Огнеупоры», АОР «Знамя», ОАО «Первоуральский динасовый завод». Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и предприятием.

Согласно Положению программы практик, которые включают содержание практики, планируемые результаты согласовываются с работодателями. Руководители практик от предприятий привлекаются: для формирования оценочного материала, для процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в ходе прохождения практики. В аттестационных листах определяется уровень освоения профессиональных компетенций обучающихся, а также составляется характеристика по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики, обучающиеся зачисляются на должности (вакантные) места. Анализируя статистические данные можно сделать вывод, что сотрудничество техникума с предприятиями на этапе прохождения производственной практики, что составляет 25% программы подготовки, позволяет обучающимся приобретать практический опыт на лучших предприятиях, заинтересованных в качественной подготовке специалистов среднего звена.

Анализируя процесс выстраивания процедуры сотрудничества с предприятиями, хочется отметить руководство ОАО «Сухоложский огнеупорный завод», с которым выстроена четкая система взаимодействия по организации производственных практик, а также высокий профессионализм наставников и их доброжелательное отношение к обучающимся.

Руководители производственных практик от завода Оленев Р.Ю. энергетик участка огнеупорного производства, Абрамова М.М, начальник службы качества, сотрудничая с техникумом, приняли структуру и идеологию ФГОС по профессиям и специальностям.

На протяжении ряда лет они являются председателями комиссий ГИА и членами экспертных групп по оценке фонда оценочных средств и

различных конкурсов и мероприятий, проводимых на базе образовательного учреждения.

С ОАО «Сухоложскцемент» выстроена современная система работы по подготовке кадров, которая включает следующие этапы: собеседование директора по персоналу с отбором лучших обучающихся, заключением с ними договоров, назначение этим обучающимся стипендий от предприятий и их дальнейшее трудоустройство на этом предприятии, а также предоставление возможности продолжения обучения в вузах.

С 2014 года обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью по направлениям, определенным руководителями практик от предприятия по проблемам производства. Результаты своей деятельности они успешно защищают на различных конференциях как местного, так и областного уровня, занимая призовые места. Так, участие в заочном конкурсе Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» с исследовательским проектом «Влияние золы уноса Рефтинской ГРЭС при производстве портландцемента на его свойства» в 2014 году принесло нашей студентке 1 место и приглашение участвовать в очном туре Всероссийской конференции научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал 21 века», который состоялся в г. Обнинске. Именно ОАО «Сухоложскцемент» выступило спонсором поездки участницы, в результате наша студентка успешно представила проект на этом туре, заняв 2 место, а также 3 место в исследовательской олимпиаде в рамках этого конкурса.

Представляя наш техникум на Региональном смотре-конкурсе дипломных проектов студентов учреждений СПО металлургического комплекса РФ по этой тематике студентка занимает 1 место, тем самым подтверждает высокое качество исследовательской дипломной работы. В 2017 году студентка нашего техникума занимает 1 место в XX областном конкурсе научно-исследовательских работ студентов учреждений высшего и среднего образования Свердловской области «Научный Олимп» с работой «Решение проблемы экологии в городе Сухой Лог, путем возврата некондиционного цемента (с повышенным содержанием гипса) обратно в производство, в условиях ОАО «Сухоложскцемент».

Создание кластера в «Сухоложском многопрофильном техникуме»:

- улучшит имидж техникума;
- привлечет абитуриентов из других регионов, в том числе зарубежных;
- повысит инвестиционную привлекательность города;
- будет способствовать сокращению безработицы среди молодых специалистов;
- позволит усовершенствовать ценовые механизмы предоставления образовательных услуг.

Список литературы

1. *Фадина Т. В.* Образовательный кластер как механизм реализации потребности на рынке образовательных услуг / Т. В. Фадина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Инновации в образовании». 2007. № 5. С. 100–114.

2. Фролова Н. Д. Принципы и подходы рационального формирования инновационно-образовательного кластера [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be5.biz/ekonomika1/r2012/2883.htm>.

3. Хасанов Р. Х. Реализация региональной промышленной политики с использованием кластерных подходов / Р. Х. Хасанов // Проблемы современной экономики. 2009. № 3. С. 18–21.

УДК 377.112:371.13/.14

И. И. Хасанова, С. С. Котова

I. I. Hasanova, S. S. Kotova

**ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

irina.hasanova@rsvpu.ru, 89193885388@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ КЛЮЧЕВЫХ ТРАСПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ СПО

TO THE PROBLEM OF PSYCHO-PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO DEVELOPMENT OF KEY COMPETENCES TRANSPROFESSIONAL EDUCATORS

Аннотация. В статье рассматривается проблема психолого-педагогического содействия развитию ключевых транспрофессиональных компетенций педагогов СПО.

Abstract. The article deals with the problem of psychological and pedagogical assistance in the development of key trans professional competences of teachers of vocational training.

Ключевые слова: психолого-педагогическое содействие; транспрофессиональные компетенции; технологии психолого-педагогического содействия освоению профессиональной акмеологии.

Keywords: psychological and pedagogical assistance; trans professional competence; psychological readiness of the subject to advanced education.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена особенностями постиндустриального общества основными вызовами которого являются: утверждение цифровой экономики; широкое распространение инфокоммуникационных технологий; цифровизация социально-профессиональной деятельности и как следствие развитие цифрового образования и трансформация структуры профессий. Стремительная динамика мира профессий и социальной жизни в целом актуализировали потребность в прогнозировании и управлении профессиональной жизнью человека, способного адаптироваться к изменениям и неопределенностям профессионального будущего. Поэтому сегодня наиболее остро встает проблема психолого-педагогического содействия развитию ключевых транспрофессиональных компетенций в контексте решения проблем профессионального самоопределения и профессионализации в условиях профессиональной реориентации.

Методологические основы исследования профессионального становления в отечественной психологии заложены в трудах Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, С. Л. Рубинштейна, которые показали роль и место труда в